

CENTRUM EDUKACJI
W ZABRZU

**SZKOLNY PROGRAM
PROFILAKTYKI**

Opracowany przez zespół:
Ewa Jaśniok
Róża Mordyńska

SPIS TREŚCI

WSTĘP

PODSTAWY PRAWNE:

Cel ogólny programu

Cele szczegółowe

DIAGNOZA ŚRODOWISKA

FORMY REALIZACJI

KIERUNKI DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

SPODZIEWANE EFEKTY DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

Strategie profilaktyczne

Zasady oddziaływania wychowawczego

PLAN REALIZACJI DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

W OBSZARACH PROBLEMOWYCH

INSTYTUCJE WSPOMAGAJĄCE SZKOŁĘ

W PODEJMOWANYCH DZIAŁANIACH PROFILAKTYCZNYCH

EWALUACJA

WSTĘP

Program szkolnej profilaktyki, to ogół działań chroniących młodzież przed zakłóceniami w rozwoju i interwencyjnych w sytuacji pojawiających się zagrożeń. Obejmuje działania podejmowane w czasie realizacji programów nauczania i programu wychowawczego, gdy realizowane są zadania ogólne szkoły, a także działania specyficzne dla profilaktyki.

Realizacja Szkolnego Programu Profilaktyki to stały, niekończący się proces wspomagania ucznia w radzeniu sobie z problemami, z zagrożeniami, to proces ograniczający i likwidujący czynniki, które zaburzają jego rozwój. W tym znaczeniu profilaktyka tworzy warunki do realizacji programu wychowawczego, zabezpieczając przed pojawieniem się dysfunkcji.

PODSTAWY PRAWNE:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31.01.2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutowych publicznych przedszkola oraz publicznych szkół (§ 2, ust. 1, pkt.1).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Sportu z dnia 31.01.2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.
3. Rozporządzenie MENiS z dnia 7 stycznia 2003 roku w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 roku w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem,
4. Ustawa z dnia 26.10.1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi oraz ustawa o zmianie ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 16.07.2009r.
5. Ustawa z dnia 29.07.2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
6. Ustawa z dnia 9.11.1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
7. Konwencja Praw Dziecka,

Cel ogólny programu:

Doskonalenie umiejętności życiowych uczniów (komunikacja, umiejętności interpersonalne, radzenie sobie z emocjami i ze stresem, rozwiązywanie problemów i podejmowanie decyzji, krytyczne oraz twórcze myślenie, samoświadomość i empatia) jako czynników chroniących przed zagrożeniami.

Cele szczegółowe:

- poprawa komunikacji w relacjach uczeń – uczeń, nauczyciel – uczeń, nauczyciel –rodzic,
- stworzenie klimatu zaufania między nauczycielem i uczniem, rodzicem i dzieckiem,
- rozwijanie umiejętności współpracy i współdziałania,
- wskazywanie sposobów radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi,
- wyrabianie umiejętności właściwej organizacji czasu wolnego,
- wdrażanie do zrozumienia własnych pozytywnych i negatywnych emocji,
- rozwijanie umiejętności dostrzegania swoich mocnych i słabych stron,
- kształtowanie postawy asertywnej,
- ukazanie wartości płynących z koleżeństwa i przyjaźni,
- zachęcanie do działań wolontariackich i charytatywnych,
- ukazywanie skutków agresji przejawiającej się w grupach rówieśniczych,
- kształtowanie odpowiedzialności za własne czyny i zachowanie w stosunku do innych ludzi,
- ukazywanie destrukcyjnego wpływu palenia papierosów, picia alkoholu i zażywania narkotyków na zdrowie.

DIAGNOZA ŚRODOWISKA

W roku szkolnym 2008/2009 Zespół ds. ewaluacji programu wychowawczego przeprowadził diagnozę dotyczącą klimatu społecznego w szkole wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły.

Diagnoza środowiska została przeprowadzona w oparciu o:

- ankiety
- obserwacje dokonane przez wychowawców klas, nauczycieli i innych pracowników szkoły
- analizę dokumentacji szkolnej
- analizę dokumentacji dotyczącej interwencji wychowawczych
- inną dokumentację

Wyniki wskazują na to, że przemoc i zachowania aspołeczne wśród uczniów są rzadkim zjawiskiem. Większy problem stanowi poczucie przeciążenia pracą szkolną i stresu w szkole, zarówno dla uczniów oraz nauczycieli i pracowników. Z badań wynika, że najtrudniejszym w realizacji obszarem jest motywowanie uczniów do osiągnięcia sukcesów.

Z obserwacji i rozmów z nauczycielami i pracownikami szkoły wynika, że w dalszym ciągu problemem jest sięganie po używki przez młodzież.

Wnioski z nadzoru pedagogicznego wskazują na problem niskiej frekwencji uczniów.

Po przeprowadzeniu diagnozy niepokojącymi zjawiskami wśród uczniów okazały się :

1. palenie papierosów, również na terenie szkoły,
2. eksperymentowanie z narkotykami,
3. picie alkoholu przez młodzież,
4. wagary, duża liczba usprawiedliwionych nieobecności,
5. agresja słowna, ośmieszanie, lekceważenie,
6. nieumiejętność radzenia sobie ze stresem i trudnymi sytuacjami,
7. próby samobójcze
8. przemoc rówieśnicza
9. niski poziom kultury zdrowotnej
10. niski poziom odporności na stres
11. zagrożenia potencjalne:
 - udział w subkulturach
 - udział w destrukcyjnych ruchach religijnych
 - wczesne macierzyństwo

FORMY REALIZACJI SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYCZNEGO

1. Zajęcia w ramach lekcji wychowawczych prowadzone przez pedagoga lub wychowawców:

- projekcja filmów,
- czytanie artykułów
- dyskusja,
- warsztaty.

2. Spotkania uczniów z przedstawicielami:

- Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,
- funkcjonariuszami policji,
- przedstawicielami straży pożarnej,
- przedstawicielami służby zdrowia,
- Powiatowego Urzędu Pracy,
- Polskiego Komitetu Zwalczenia Raka,

3. Spotkania rodziców z funkcjonariuszami policji oraz pedagogiem szkolnym w ramach wywiadówek

4. Rozmowy indywidualne pedagoga z rodzicami, uczniami oraz wychowawcami.

KIERUNKI DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH:

1. Analiza sposobu realizacji zadań szkoły, wynikających z przepisów prawnych, oświatowych oraz szkolnych (statut szkoły i program wychowawczy).
2. Stała współpraca z rodzicami w celu zapoznania ich działaniami szkoły oraz zaangażowanie rodziców w realizację zaplanowanych działań profilaktycznych
3. Organizowanie systematycznych zajęć edukacyjnych w ramach godzin wychowawczych, zajęć z pedagogiem i zastępstw.
4. Realizowanie programów profilaktycznych przez specjalistów ds. profilaktyki i pedagoga szkolnego.
5. Omawianie w ramach rady pedagogicznej efektów realizacji programu profilaktycznego w szkole.
6. Kształtowanie właściwego systemu wartości uczniów.
7. Wzbogacanie biblioteki szkolnej i biblioteczki pedagoga w literaturę fachową oraz filmy video lub DVD.
8. Promowanie zdrowego trybu życia – kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów.
9. Starania szkoły w celu zapewnienia uczniom alternatywnych możliwości spędzania wolnego czasu – zajęcia pozalekcyjne, zajęcia rekreacyjno-sportowe, wycieczki.
10. Współdziałanie szkoły w imprezach profilaktycznych na terenie miasta.

SPODZIEWANE EFEKTY DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

- szybsza i łatwiejsza adaptacja w nowym środowisku szkolnym,
- wzmocnienie więzi między uczniami – ukształtowanie postaw tolerancji wobec innych,
- poprawa relacji między uczniami – nauczycielami – rodzicami,
- mniejszy wskaźnik agresji i przemocy wśród uczniów,
- wzrost wiedzy wśród uczniów, rodziców na temat przemocy, uzależnień oraz przeciwdziałanie im,
- rozwój umiejętności asertywnych,
- wykształcenie umiejętności radzenia sobie z uzależnieniami oraz efektywnego szukania pomocy,
- zrozumienie wagi dbania o swoje zdrowie, dostrzeżenie pozytywnych stron zdrowego trybu życia,
- zrozumienie zagrożeń współczesnego świata – uzależnienia, choroby cywilizacyjne, patologie społeczne, przemoc seksualna oraz skuteczne zapobieganie im lub radzenie sobie z ich negatywnymi skutkami,
- rozpoznanie swoich umiejętności i zdolności – koniecznych w planowaniu studiów i pracy,
- świadomy wybór przyszłej kariery zawodowej
- wykształcenie skutecznych metod radzenia sobie ze stresem,
- umiejętność właściwego wykorzystywania komunikacji werbalnej i niewerbalnej,
- umiejętność autoprezentacji,
- pozytywne nastawienie do świata.

Strategie profilaktyczne

Aby działania profilaktyczne były skuteczne należy stosować metody oparte na wiodących strategiach działania:

- przekształcanie przekonań normatywnych,
- konstruktywne osobiste postanowienia,
- aktywizowanie systemu wartości przeciw zachowaniom dysfunkcyjnym,
- dostarczanie wiedzy o konsekwencjach zachowań dysfunkcyjnych,
- alternatywne sposoby przeżywania codziennego życia (nowe, pozytywne doświadczenia),
- nauka odmawiania.

Zasady oddziaływania wychowawczego

Wychowawca, nauczyciel oddziałuje na swoich uczniów, wychowanków na kilku poziomach:

- poziom osobistego wpływu i modelowania (zdrowy styl życia i oddalanie się od własnych zachowań dysfunkcyjnych jest najpotężniejszą bronią wychowawcy profilaktyka),
- poziom kształtowania środowiska szkolnego (wpływ na reguły i przebieg życia szkolnego),
- poziom podejmowania treści profilaktycznych na zwykłych lekcjach (rola ścieżek przedmiotowych):
 - realizowanie prostych ćwiczeń profilaktycznych,
 - realizowanie dłuższych, profesjonalnych programów,
 - realizowanie programów autorskich,
 - udział w budowaniu szerszego systemu – pozaszkolnego (budowanie koalicji z rodzicami czy samorządem, projekty lokalne).

Realizację szkolnego programu profilaktyki wspomaga prowadzenie specjalnych zajęć psychoedukacyjnych mających na celu, osiągnięcie ważnych zmian w postawach i zachowaniach uczestników dotyczących jakiegoś obszaru problemowego. Jednak programy profilaktyczne są narzędziem, instrumentem dla zasadniczego działania; są drugorzędne w stosunku do fundamentów profilaktyki w postaci układu czynników ryzyka i czynników chroniących.

PLAN REALIZACJI DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH W OBSZARACH PROBLEMOWYCH

OBSZAR PROBLEMOWY – AGRESJA I PRZEMOC

Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Oczekiwane efekty	Odpowiedzialny
1. Zapoznanie uczniów z pojęciem agresja, przemoc	Godziny wych. na temat: Przemoc, agresja słowna fizyczna	Uczeń rozróżnia postawy powszechnie uważane za właściwe lub niewłaściwe; dostrzega istotne różnice.	Nauczyciel wychowawca, inni nauczyciele, pedagog szkolny
2. Wulgaryzm jako przejaw agresji i stresu,	Godz. wych. — przypomnienie mechanizmu powstawania agresji i stresu; rola postawy asertywnej.	Uczeń rozumie, że z agresją można sobie poradzić, przeciwdziałać jej i rozładować we właściwy sposób, a skutki stresu znacznie złagodzić.	Nauczyciel-wychowawca inni nauczyciele, pedagog szkolny
3. Spotkania z Policją, Strażą Miejską	Pogadanki przeprowadzone przez funkcjonariuszy policji, Straży Miejskiej	Uczeń zapoznaje się z odpowiedzialnością karną związaną ze stosowaniem przemocy Zmniejszenie ilości zachowań agresywnych Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa	Nauczyciel-wychowawca inni nauczyciele, pedagog szkolny

OBSZAR PROBLEMOWY – WAGARY

Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Oczekiwane efekty	Odpowiedzialny
1. Eliminowanie przyczyn wagarów	Stosowanie procedur programu Wagarowicz Ścisła współpraca z instytucjami: Sąd Rodzinny, kuratorzy Stosowanie procedur dotyczących nierealizacji obowiązku szkolnego	Zmniejszenie absencji uczniów Zmniejszenie problemu nagminnych wagarów	Nauczyciel-wychowawca inni nauczyciele, pedagog szkolny
2. Pomoc uczniom w zmianie postawy wobec szkoły	Stwarzanie możliwości alternatywnego spędzania wolnego czasu Włączenie uczniów mających problemy w nauce w prace zespołów korekcyjnych, organizowanie pomocy w nauce Praca wychowawcza z klasą – włączenie osób z „ubocza” w życie klasy	Podniesienie samooceny ucznia, poprawa pozycji w klasie Wspomaganie rodziny, pomoc socjalna i wsparcie kuratora.	Nauczyciel-wychowawca inni nauczyciele, pedagog szkolny

OBSZAR PROBLEMOWY: NISKI POZIOM KULTURY OSOBISTEJ

Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Oczekiwane efekty	Odpowiedzialny
1. Zapoznanie uczniów z pojęciem kultury osobistej (od zasad higieny do świadomego odbioru kultury).	Godziny wych. na temat: czym charakteryzuje się człowiek kulturalny. Zajęcia na języku polskim	Uczeń nazywa i rozróżnia postawy powszechnie uważane za właściwe lub niewłaściwe; dostrzega istotne różnice.	Nauczyciel języka polskiego, wychowawca, inni nauczyciele
2. Sposób ubierania się jako komunikat: „kim jestem”	Godziny wych. na temat: mój wygląd świadczy o mnie. Stroje na różne okazje. Zajęcia na języku polskim i innych przedmiotach	Uczeń zdaje sobie sprawę z faktu, że strój pełni rolę komunikatu i świadczy o kulturze osobistej. Umiejętnie dyskutuje i wyraża swoje poglądy. Uczeń potrafi ubrać się stosownie do okazji.	Nauczyciel języka polskiego, wychowawca, inni nauczyciele, rodzice
3. Spotkania z rodzicami	Spotkania podczas wywiadówek	Rodzic wpływa na poziom kultury osobistej swego dziecka	Wychowawcy

OBSZAR PROBLEMOWY – STRES, DEPRESJE, PRÓBY SAMOBÓJCZE

Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Oczekiwane efekty	Odpowiedzialny
1. Pomoc uczniom klas I w adaptacji w nowym środowisku	Trening integracyjny – program własny	Zwiększenie odporności na wpływ czynników stresujących Pozytywna samoocena Umiejętność poszukiwania pomocy Umiejętność radzenia sobie ze stresem Poprawa komunikacji międzyludzkiej Umiejętność rozwiązywania problemów	
2. Pomoc uczniom klas maturalnych w pokonaniu stresu przed egzaminem	Trening antystresowy przed maturą	Zapobieganie stanom depresyjnym Zwiększenie odporności na wpływ czynników stresujących Umiejętność radzenia sobie ze stresem	
Prowadzenie profilaktyki w ramach lekcji Dostarczanie informacji o mechanizmach i następstwach stresu	Reagowanie na wszelkie przejawy stanów lękowych, stresowych, depresyjnych na każdej godzinie lekcyjnej	Wczesne rozpoznawanie i zapobieganie problemom Wczesna pomoc i informowanie rodziców. Kierowanie do poradni	Nauczyciel-wychowawca inni nauczyciele, pedagog szkolny
4. Pedagogizacja rodziców	Prelekcje w ramach spotkań z rodzicami	Pomoc rodzicom we wczesnym rozpoznawaniu problemu	Nauczyciel-wychowawca inni nauczyciele, pedagog szkolny

OBSZAR PROBLEMOWY - UZALEŻNIENIE OD PAPIEROSÓW

Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Oczekiwane efekty	Odpowiedzialny
1. Kształtowanie właściwych postaw wobec uzależnienia	Pogadanki, lekcje wychowawcze Projekcja filmów Audycja na temat szkodliwości palenia – Dzień bez papierosa Nauka postaw asertywnych	Opóźnienie inicjacji nikotynowej Wzrost świadomości dot. szkodliwości palenia	Nauczyciel-wychowawca inni nauczyciele, pedagog szkolny
2. Przestrzeganie prawa	Współpraca ze Strażą Miejską Kontrola miejsc palenia Aktywne pełnienie dyżurów przez nauczycieli	Wyeliminowanie przypadków palenia na terenie szkoły	Nauczyciele

OBSZAR PROBLEMOWY - UZALEŻNIENIA OD ALKOHOLU I NARKOTYKÓW

Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Oczekiwane efekty	Odpowiedzialny
1. Realizowanie elementów programów profilaktycznych	Programy: NOE, 7 kroków	Odroczenie inicjacji alkoholowej	Pedagog
2. Współpraca z instytucjami specjalistycznymi i wspomagającymi	Współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną	Wyeliminowanie zjawiska używania środków psychoaktywnych	Pedagog
3. Dostarczanie informacji o mechanizmach i następstwach uzależnienia	Godziny wych. Dyskusje, filmy, plansze, ulotki, Konkursy szkolne	Uczeń nabył umiejętność radzenia sobie ze stresem	Wychowawcy klas, nauczyciele wychowania fizycznego, pedagog szkolny, referent ds. zdrowia
4. Uczenie konstruktywnego odmawiania	Godziny wychowawcze, zebrania z rodzicami, spotkania z pedagogiem i psychologiem	Uczeń wykazuje postawę asertywną, nabył umiejętności odpierania presji	Wychowawcy klas, nauczyciele wychowania fizycznego, pedagog szkolny, referent ds. zdrowia

OBSZAR PROBLEMOWY - WCZESNA INICJACJA SEKSUALNA , ŚWIADOME MACIERZYŃSTWO

Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Oczekiwane efekty	Odpowiedzialny
1.Przekazanie wiedzy o następstwach wczesnej aktywności seksualnej	Godziny wychowawcze, mini wykłady, ulotki, filmy edukacyjne	Zmiana postaw i zachowań młodzieży	Wychowawcy, referent ds. zdrowia, nauczyciele uczący WDŻ
2.Rozwijanie akceptacji dojrzewania, problemy z tym związane	Godziny wychowawcze, warsztaty	Wzmocnienie poczucia własnej wartości, podejmowanie dojrzałych i odpowiedzialnych decyzji	Wychowawcy, referent ds. zdrowia, nauczyciele uczący WDŻ pedagog szkolny, pracownicy PP-P
3. Praca z młodzieżą zagrożoną i zaniedbaną wychowawczo	Rozmowy indywidualne, pomoc młodzieży w wycofaniu się z zachowań ryzykownych poprzez atrakcyjne propozycje(udział w zajęciach sportowych, organizacjach młodzieżowych, itp.)	Uzyskanie dodatkowych informacji o uczniach oraz wskazówek do dalszej pracy profilaktycznej	Wychowawcy, inni nauczyciele, pedagog szkolny, referent ds. zdrowia
4. Pomoc indywidualna w rozwiązaniu konkretnych sytuacji kryzysowych (choroba, ciąża)	Skontaktowanie ucznia z lekarzem, psychologiem	Uczeń otrzyma fachową pomoc od specjalisty	Wychowawcy, pedagog szkolny, referent ds. zdrowia
5.Zapobieganie wadom cewy nerwowej	Wykłady, ulotki	Właściwa dbałość o rozwój płodu	Pielęgniarka szkolna
6. Zapobieganie zespołowi FAZ	Program własny	Uświadomienie szkodliwego wpływu alkoholu na płód	Pedagog
5.Zaangażowanie rodziców do współpracy	Spotkania z rodzicami podczas wywiadówek, indywidualne spotkania	Rodzice są świadomi odpowiedzialności za edukację psychoseksualną swoich dzieci, akceptują działanie profilaktyczno-wychowawcze szkoły	Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele uczący WDŻ, referent ds. zdrowia

OBSZAR PROBLEMOWY – DBAŁOŚĆ O HIGIENĘ I ZDROWIE

Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Oczekiwane efekty	Odpowiedzialny
1.Profilaktyka AIDS	Pogadanki, prelekcje, ulotki, lekcje wychowawcze	Świadomość podejmowanego ryzyka	Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele uczący WDŻ, referent ds. zdrowia
2.Bulimia i anoreksja	Pogadanki, prelekcje, filmy lekcje wychowawcze	Świadomość konieczności racjonalnego odżywiania się Podwyższenie samooceny Zwiększenie dbałości o zdrowie	Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele uczący WDŻ, referent ds. zdrowia
3.Zapobieganie chorobom krążenia	Pomiary ciśnienia tętniczego krwi	Szybkie wykrywanie nieprawidłowości	Pielęgniarka szkolna
4.Wczesna diagnostyka nowotworów piersi	Prelekcje, filmy, wykłady, ulotki	Poprawa stanu zdrowia uczniów Wyrobienie nawyku samobadania piersi	Pielęgniarka szkolna
5. Higiena okresu dojrzewania	Prelekcje, filmy, wykłady, ulotki	Wyższy poziom kultury zdrowotnej Poprawa poziomu higieny osobistej	

OBSZAR PROBLEMOWY – UDZIAŁ W SUBKULTURACH MŁODZIEŻOWYCH I SEKTACH DESTRUKCYJNYCH

Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Oczekiwane efekty	Odpowiedzialny
1.Subkultury młodzieżowe	Lekcje, wykłady, prelekcje	Umiejętność dokonywania wyborów Posiadanie wiedzy o oddziaływaniu subkultur	Nauczyciele, pedagog
2.Sekty destrukcyjne	Program Antymanipulacja	Świadomość szkodliwego oddziaływania sekt destrukcyjnych	Pedagog
3.Komunikacja międzyludzka	Wykłady, zajęcia lekcje	Poprawa relacji ucznia w grupie i z rodzicami	Nauczyciele pedagog
4.Asertywność	Program własny	Umiejętność odmawiania i wyrażania swojego zdania	Pedagog

INSTYTUCJE WSPOMAGAJĄCE SZKOŁĘ W PODEJMOWANYCH DZIAŁANIACH PROFILAKTYCZNYCH:

1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna,
2. Poradnia Zdrowia Psychicznego,
3. Służba Zdrowia – szpital miejski i poradnie specjalistyczne,
4. Urząd Miasta – Wydział Promocji i Ochrony Zdrowia,
5. Powiatowy Urząd Pracy,
6. Komenda Miejska Policji,
7. Miejski Ośrodek Profilaktyki i Leczenia Uzależnień
8. Straż Miejska,
9. Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie,
10. Polski Komitet Zwalczenia Raka;

EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja następuje po zakończeniu każdego poziomu kształcenia i ma formę ankiet anonimowych oraz rozmów indywidualnych z uczniami a także z wychowawcami klas.