

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny

Centrum Edukacji w Zabrze

na rok szkolny 2025/26

Podstawa prawna:

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).*
- *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).*
- *Ustawa z 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. 2021 r. poz. 1762 ze zm.)*
- *Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 2021 r. poz. 1915 ze zm.)*
- *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2021 r. poz.*
- *Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U.2023.2151 t.j.).*
- *Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).*
- *Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2022 r. poz. 1593)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2022 r. poz. 1594)*
- *Ustawa z dnia 8 czerwca 2022 r. o zmianie ustawy o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym tego państwa oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2022 r. poz. 1383)*
- *Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa Priorytety na rok szkolny 2025/2026*
- *Statut Centrum Edukacji w Zabrze*

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Centrum Edukacji opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w

swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjnego państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w szkole,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym

otwarcu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Centrum Edukacji jest, aby uczeń kończący szkołę:

- a) potrafił kierować się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- b) znał swoje mocne strony i umiejętności, potrafił przezwyciężać słabe strony,
- c) szanował siebie i innych,
- d) był odpowiedzialny za swoje działania i podjęte decyzje,
- e) chętnie służył pomocą potrzebującym wsparcia,
- f) odznaczał się kreatywnością,
- g) był tolerancyjny, odważny i ambitny,
- h) potrafił samodzielnie podejmować decyzje,
- i) był świadomym odbiorcą kultury,
- j) właściwie reagował na niepowodzenia,
- k) pielęgnował wartości patriotyczne,
- l) prawidłowo funkcjonował w zespole,
- m) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, ochrony przed chorobami zakaźnymi a także zdrowia psychicznego ,
- n) zna zasady ochrony zdrowia psychicznego ,
- o) rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- p) integruje się z rówieśnikami (również ukraińskimi) i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

CELE PRACY WYCHOWAWCZEJ I PROFILAKTYCZNE

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

a) intelektualnej- ukierunkowanej na rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów, kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

b) psychicznej- ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

c) społecznej- ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia, wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

d) duchowej- ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia,

e) fizycznej- ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego trybu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.

Cele szczegółowe.

1. Zdiagnozowanie szkolnych problemów.
2. Współpraca z rodzicami w zakresie działań wychowawczych.
3. Uczenie zdrowego stylu życia.
4. Profilaktyka w zakresie uzależnień i problemów wieku dojrzewania.
5. Zapewnienie powodzenia szkolnego.
6. Dążenie do prawidłowego rozwoju psychospołecznego uczniów.
7. Rozumienie zależności człowieka od środowiska.
8. Tworzenie bezpiecznej i przyjaznej atmosfery w szkole.

9. Kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców.

10. Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u starszej młodzieży.

11. Poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19, działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.

ZADANIA DO REALIZACJI

W programie określono konkretne zadania mające na celu rozwój:

- a) Sfery intelektualnej ucznia
- b) Sfery społecznej ucznia
- c) Sfery fizycznej ucznia
- d) Sfery psychicznej ucznia
- e) Sfery duchowej ucznia

W programie zakłada się możliwość dokonywania bieżących korekt i uzupełnień.

Zasania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin
STREFA INTELEKTUALNA/			
Kształtowanie umiejętności poszukiwania i korzystania z informacji.	Stworzenie warunków do rozwoju osobistego uczniów: -wykorzystanie pracowni komputerowej w trakcie zajęć lekcyjnych i na zajęciach poza lekcyjnych; - korzystanie z pracowni przedmiotowych; - wykorzystanie zasobów biblioteki szkolnej, multimediiów i Internetu. Ekspozowanie osiągnięć uczniów w konkursach na stronie internetowej szkoły. Uczenie bezpiecznego i efektywnego korzystania z technik cyfrowych. Wykorzystywanie umiejętności informatycznych na zajęciach z różnych przedmiotów	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Wyrobienie nawyków samokształceniowych .	Rozwijanie umiejętności korzystania z różnorodnych	wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny	Cały rok szkolny

Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	form przekazu, zwłaszcza z multimedialnych środków komunikacji. Inspirowanie uczniów do działań związanych ze stosowaniem wiedzy w sytuacjach nowych, trudnych, nietypowych – np. udział w projektach. Wskazywanie skutecznych metod uczenia się i praktycznych sposobów zarządzania czasem.		
Wspieranie rozwoju intelektualnego uczniów.	Dostosowanie wymagań do indywidualnych możliwości uczniów. Opracowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych. Właściwa organizacja aktywności edukacyjnej dziecka. Stosowanie aktywnych metod pracy. Konsultacje indywidualne.	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog	wrzesień oraz każdorazowo po dostarczeniu opinii lub orzeczenia cały rok
Nabycie umiejętności stawiania sobie celów i ich osiągnięcia	Zapoznanie ucznia z wymaganiami nauczyciela dotyczącymi zakresu materiału, sposobu oceniania. Motywowanie ucznia do podnoszenia poziomu intelektualnego	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Poznanie i rozwijanie swoich uzdolnień i możliwości.	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły,	nauczyciele przedmiotów – zawodowych i ogólnokształcących	cały rok szkolny
Doradztwo zawodowe. Określenie obszarów do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego uczniów. Określenie systemu wartości uczniów.	Analiza zainteresowań, zdolności, kompetencji, predyspozycji zawodowych. Zajęcia wspierające kształtowanie prawidłowego systemu wartości. Zajęcia	doradca zawodowy, wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok

Przekazanie informacji o zawodach, kwalifikacjach, stanowiskach pracy oraz lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy. Wprowadzenie w świat zatrudnienia, przygotowanie do sporządzenia dokumentów aplikacyjnych zgodnie z wymaganiami pracodawców.	wspierające kształtowanie prawidłowego systemu wartości, samooceny. Przygotowanie do dokonania świadomych wyborów edukacyjno-zawodowych (zapoznanie z portalem wybierzstudia.nauka.gov.pl, WaszaEdukacja.pl oraz wirtualnym doradcą zawodowym). Zajęcia podstaw przedsiębiorczości oraz wiedzy o społeczeństwie. Ćwiczenia praktyczne z autoprezentacji.		
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję	wychowawcy	Cały rok szkolny
SFERA SPOŁECZNA			
Integracja środowiska szkolnego i klasowego: - bliższe poznanie uczniów i wychowawców poprzez wspólną pracę i zabawę, - uczenie się wzajemnych relacji interpersonalnych, -prezentacja różnych tradycji kulturowych, religijnych, wzrost tolerancji i zrozumienia dla ludzi o odmiennych orientacjach i wyznach religijnych i pochodzeniu.	Zajęcia integracyjne i reintegracyjne mające budować więzi grupowe. Określenie norm grupowych. Prace szkolnego wolontariatu. Organizowanie imprez szkolnych oraz akcji charytatywnych. Wycieczki szkolne i klasowe połączone z różnymi formami udziału rodziców. Uroczysty opłatek szkolny. Wybory Klasowych Samorządów Uczniowskich Wybór Samorządu Uczniowskiego Ślubowanie klas I. Upamiętnianie ważnych wydarzeń historyczno-regionalnych	wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny, opiekunowie szkolnego wolontariatu, Samorząd Uczniowski, wszyscy nauczyciele i rodzice.	Cały rok szkolny
Ukierunkowanie uczuć i emocji. Nauka panowania nad emocjami oraz agresją: - ćwiczenie prawidłowych reakcji w sytuacjach konfliktowych,	Kształtowanie umiejętności wyrażania uczuć i emocji – lekcje wychowawcze, warsztaty, pogadanki Nauka kontroli emocji – lekcje wychowawcze, warsztaty, pogadanki Umiejętność budowania relacji z rówieśnikami i	Nauczyciele, psycholog i pedagog szkolny, wychowawcy klas	Zgodnie z planami wychowawczymi na lekcjach wychowawczych

	otoczeniem w trakcie spotkań okolicznościowych. Doskonalenie umiejętności radzenia sobie ze stresem (zajęcia edukacyjne). Indywidualne zajęcia z psychologiem. Pokazanie i omówienie konstruktywnego postępowania w takich sytuacjach jak: zła ocena, niesprawiedliwa i obraźliwa uwaga. Umiejętności godnego przegrywania, oraz właściwych zasad rywalizacji		
Kształtowanie umiejętności komunikacji międzyludzkiej	Savoir-vivre na wystawach, imprezach, pokazach oraz w życiu codziennym. Kształtowanie zdolności rozwiązywania konfliktów. - Utrwalanie zasad właściwej komunikacji.	nauczyciele przedmiotów języka polskiego, zawodowych, wszyscy nauczyciele psycholog, pedagog wychowawcy	Cały rok szkolny
Kształtowanie kultury języka	Doskonalenie zasad poprawnego posługiwania się językiem w mowie i piśmie: - udział w konkursach literackich, recytatorskich, czytelniczych, lekcje biblioteczne, - wyjazdy do galerii, kina, teatru, muzeum, centrów nauki, domów kultury.	wychowawcy, nauczyciele jęz. polskiego, bibliotekarz	Cały rok szkolny
Kształtowanie i odkrywanie poczucia własnej wartości, przynależności do grupy szkolnej, umiejętność pracy w zespole.	Lekcje wychowawcze, wycieczki i imprezy szkolnej; udział w zawodach sportowych, konkursach. Ustalenie norm i zasad obowiązujących w klasach zgodnych z regulaminem.	wychowawcy klas. wszyscy nauczyciele.	Cały rok szkolny
Wzmacnianie umiejętności pokonywania sytuacji problemów trudnych.	Doskonalenie: -postaw asertywnych, -umiejętności rozwiązywania problemów zaistniałych w grupie rówieśniczej. Kształtowanie: - umiejętności zachowania się w sytuacjach nietypowych/trudnych - umiejętność akceptacji osób niepełnosprawnych i o specjalnych potrzebach	wszyscy nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny, dyrekcja, wychowawcy, etyk, wszyscy pracownicy szkoły	cały rok zgodnie z planami wychowawczymi poszczególnych klas.

	edukacyjnych. Wskazywanie sposobów niesienia pomocy		
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	warsztaty dla klas prowadzone przez szkolnego doradcę zawodowego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy	Doradca zawodowy nauczyciele biznesu i zarządzania	Cały rok szkolny
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	analiza frekwencji uczniów systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami,	Wychowawcy, pedagog, dyrekcja	sporządzanie miesięcznych zestawień nieobecności w pierwszym dniu miesiąca następującego po okresie kontroli Zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny
Współpraca z rodzicami i instytucjami wspomagającymi szkołę	Kształtowanie integralnych działań wychowawczych szkoły i rodziny: - zebrania z rodzicami, - współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych Wzmacnianie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego: współpraca z instytucjami wspierającymi prawidłowy rozwój psychofizyczny młodzieży :Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna , Poradnie Zdrowia Psychicznego. Tworzenie opieki i pomocy materialnej dla uczniów w trudnej sytuacji materialnej	wychowawcy, psycholog i pedagog szkolny	Cały rok, w miarę potrzeb
Kształtowanie i propagowanie zachowań opartych na tolerancji, przeciwdziałanie	Wspólne imprezy szkolne i klasowe (wigilia, studniówka, Dzień Edukacji Narodowej, Dzień Wiosny, Mikołajki).	wychowawcy, Samorząd Uczniowski, psycholog i pedagog szkolny. katecheta, etyk.	Według kalendarza roku szkolnego

dyskryminacji i ksenofobii. Kształtowanie pozytywnych zachowań uczniów	Program myślę pozytywnie-wspierający m.in. porozumiewanie się międzykulturowe Warsztaty na godz. wychowawczych. Poznanie kultur, religii, tradycji innych narodów. Kształtowanie sposobów kulturalnego wyrażania własnego zdania, uważnego słuchania innych.		
STREFA DUCHOWA			
Poznanie dorobku kultury i sztuki Europy, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur,	Międzynarodowe wymiany młodzieży, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	nauczyciele, wychowawcy, katecheci	cały rok szkolny .
Ukształtowanie wychowanka reprezentującego właściwą postawę patriotyczną, moralną, dbającego o właściwy rozwój duchowy.	Kształtowanie postaw patriotyzmu, tożsamości narodowej oraz postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, - poszanowanie tradycji, symboli narodowych, religijnych i szkolnych. -kształtowanie postawy uczciwości i prawdomówności, -kształtowanie poczucia odpowiedzialności za природę i otaczający nas świat, -wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka, -rozwijanie wrażliwości i nieobojętności na przejawy przemocy, zła i wulgarności,	wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny
Praca rodziców nad właściwym stosunkiem dziecka do obowiązków szkolnych: -przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia, -ustalenie strategii egzekwowania wypełniania przez uczniów obowiązków szkolnych. Wskazanie zależności	Przekazanie informacji na zebraniach z rodzicami. Ustalenie przez wychowawców klas klasowych oraz indywidualnych zasad współpracy z rodzicami w egzekwowaniu wypełniania przez młodzież obowiązków szkolnych. Przekazanie tych zasad młodzieży. Rozmowy dyscyplinujące z uczniami, kontrakty.	wychowawcy klas, psycholog, pedagog	Cały rok szkolny

między frekwencją a wynikami w nauce.			
Podnoszenie wiedzy rodziców na temat zagrożeń społecznych.	Zebrania rodziców z udziałem psychologa, pedagoga lub osób zajmujących się profilaktyką uzależnień.	wychowawcy klas, psycholog i pedagog szkolny, zaproszeni specjaliści.	Cały rok szkolny
SFERA FIZYCZNA			
Przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza nią	Kształtowanie umiejętności prawidłowego stosowania zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie, szkole i środowisku. Utrwalanie umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia: pogadanki, warsztaty, prelekcje, próbne alarmy. Przestrzeganie zasad funkcjonowania szkoły pod względem bezpieczeństwa w okresie ograniczeń związanych z występowaniem stanu epidemii z uwzględnieniem wytycznych MEN, MZ oraz GIS	nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciel EDB, wychowawcy, policjant dzielnicowy, wszyscy nauczyciele i pracownicy, administracja	cały rok zgodnie z planami według regulaminu
Promowanie zdrowego stylu życia	Kształtowanie prawidłowych nawyków odżywiania: - lekcje biologii - lekcje wychowawcze - spotkania z pielęgniarką Diagnozowanie potrzeb, nawyków uczniów i kształtowanie umiejętności określania ich wpływu na zdrowie: - pogadanki, dyskusje - spotkania edukacyjne ze specjalistą - wdrażanie do realizacji zadań programu profilaktyki - czytanie z uczniami specjalistycznych artykułów na temat zdrowia. Doskonalenie sprawności fizycznej: - udział w pozalekcyjnych i pozaszkolnych akcjach i wydarzeniach sportowych,	Wychowawcy, nauczyciel biologii nauczyciel wychowania fizycznego, pedagog pielęgniarka szkolna,	Cały rok szkolny

	- udział w rozgrywkach sportowych		
Poszerzenie wiedzy rodziców / opiekunów o procesach rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków zastępczych, substancji psychoaktywnych, suplementów diet i leków oraz postępowania w tego typu przypadkach.	Przekazywanie materiałów dotyczących prewencji depresji. Upowszechnianie informacji nt. zagrożeń młodzieży, sposobów postępowania w sytuacji zagrożenia; placówek świadczących specjalistyczne wsparcie. Informacja przekazywana jest podczas indywidualnych konsultacji, ulotek, plakatów, adresów stron www.	Dyrekcja, psycholog, pedagog	zgodnie z kalendarzem zebrań szkolnych cały rok szkolny
Propagowanie zdrowego stylu życia.	Uczestnictwo uczniów w lekcjach wychowania fizycznego oraz innych formach sportowych, zajęciach pozalekcyjnych.	nauczyciel w-f wychowawcy	Cały rok szkolny
Promocja zdrowia poprzez turystykę.	Uczestnictwo w wycieczkach oraz innych formach turystycznych.	wychowawcy klas nauczyciel w-f	Cały rok szkolny
Kształtowanie postaw proaktywnych i proekologicznych.	Turnieje i zawody sportowe Aktywne uczestniczenie w akcjach ekologicznych.	wychowawcy klas nauczyciel w-f nauczyciel biologii	Cały rok szkolny
Promocja zdrowia psychicznego: - zapoznanie uczniów z teorią stresu oraz metodami walki ze stresem -zapoznanie uczniów z zagrożeniami wieku dorastania: anoreksja, bulimia, depresja, nerwica, kryzysy wieku dorastania.	Pogadanki na lekcjach wychowawczych. Filmy edukacyjne. Indywidualne rozmowy wspierające, rozwijające i korygujące rozwój emocjonalny ucznia.	wychowawcy klas, psycholog i pedagog szkolny	cały rok szkolny, wg zgłoszonych potrzeb
Profilaktyka wobec leków i używek: - przedstawienie skutków stosowania używek: tytoń, alkohol, narkotyki, - przedstawienie sposobów i środków zapobiegania nałogom, -zapoznanie uczniów ze sposobami używania leków	Rozmowy na lekcjach wychowawczych. Prelekcje specjalistów.	wychowawcy klas, psycholog i pedagog szkolny, zaproszeni prelegenci	Cały rok szkolny

Kształtowanie odpowiednich postaw wobec seksu:	Rozmowy na godzinach wychowawczych, filmy edukacyjne. Lekcje wychowania do życia w rodzinie, etyki, religii. Lekcje biologii, -zapoznanie młodzieży z psychologicznymi aspektami współżycia seksualnego, - zapoznanie młodzieży z etycznymi aspektami współżycia seksualnego, - zapoznanie młodzieży z anatomią układu rozrodczego i istotą rozmnażania, - zapoznanie młodzieży z regulacją poczęć, oraz środkami antykoncepcji	wychowawcy klas, nauczyciel biologii i wychowanie do życia w rodzinie	Cały rok szkolny
Zapoznanie uczniów z zasadami zdrowego odżywiania się.	Pogadanki na godzinach wychowawczych.	wychowawcy klas	Cały rok szkolny
Egzekwowanie ustaw dotyczących palenia papierosów, w tym e papierosów, picia alkoholu oraz zażywania narkotyków na terenie szkoły i podczas imprez organizowanych z udziałem szkoły. Zasady zachowania obowiązujące ucznia na wycieczkach szkolnych.	Ustalenie jasnych i konsekwentnych zasad postępowania w takich sytuacjach, poinformowanie o konsekwencjach łamania prawa	Rada Pedagogiczna	Cały rok szkolny
SFERA PSYCHICZNA			
Zapobieganie zachowaniom agresywnym i propagowanie zachowań akceptowanych społecznie	Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami, szukanie możliwości emocjonalnego wsparcia. Eliminowanie zachowań agresywnych i wskazywanie sposobów umiejętnego kierowania agresji na inne obszary aktywności. Kształtowanie postaw asertywnych. Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji, przeciwstawiania się presji rówieśniczej. Przekazanie uczniom podstawowych	wychowawca, nauczyciel przedmiotu, psycholog, pedagog	Cały rok szkolny

	wiadomości na temat stresu i jego wpływu na organizm młodego człowieka oraz wskazywanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach stresujących		
Profilaktyka zagrożeń wynikających z przemocy w rodzinie. Pokazanie, czym jest przemoc, jak ją rozpoznawać i jakie niesie zagrożenia. Procedura Niebieskiej Karty.	Utrwalanie umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia: pogadanki warsztaty, prelekcje. Udostępnienie adresów instytucji pomocowych oraz telefonów zaufania dla osób doświadczających przemocy - informacje z zakresu procedury Niebieskiej Karty	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele	Cały rok
Rozwijanie motywacji do osiągnięcia sukcesów	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z porażką i osiąganiem sukcesów. Kształtowanie umiejętności uczenia się i organizacji czasu pracy. Radzenie sobie z krytyką i oceną.	wychowawca, nauczyciel przedmiotu, psycholog, pedagog	Cały rok
Ukształtowanie młodego człowieka dojrzałego emocjonalnie, wrażliwego, opanowującego swoje emocje w różnych sytuacjach życiowych	Rozwijanie umiejętności wyrażania swoich opinii, myśli i odczuć. Uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych. Wdrażanie uczniów do niesienia bezinteresownej pomocy i podejmowania inicjatyw. Rozwijanie umiejętności nazywania i rozpoznawania swoich uczuć i emocji. Doskonalenie umiejętności obiektywnego oceniania siebie i innych. Kształtowanie umiejętności samokontroli w różnych sytuacjach	wychowawca, nauczyciel przedmiotu	Cały rok
Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Spotkania z pedagogiem, psychologiem.	Wychowawcy, pedagog, psycholog	wg. planów pracy wychowawców
Poznanie i kształtowanie nawyków	Udzielanie wsparcia rodzicom i uczniom w	wychowawcy, pedagog, psycholog	Na bieżąco

dot. bezpiecznych zachowań, zdrowia psychicznego, opanowania i radzenia sobie z emocjami, radzenia sobie z lękiem i niepewnością wywołaną nietypową sytuacją	sytuacji nietypowej poprzez rozmowy z psychologiem, pedagogiem, wychowawcami, nauczycielami, prowadzenie zajęć edukacyjno - profilaktycznych, pogadanek na godzinach wychowawczych.		
Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej.	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.	wychowawcy, pedagog, psycholog	Zgodnie z potrzebami

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji programu wychowawczego i profilaktyki w szkole,
- buduje w szkole klimat współpracy i wzajemnego zaufania;
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim,
- czuwa nad realizacją przez uczniów obowiązku szkolnego
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

Rada pedagogiczna:

- opracowuje i zatwierdza program wychowawczy i profilaktyki szkoły,
- uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy szkoły,
- reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Zespół wychowawców:

- diagnozuje sytuację wychowawczą szkoły,
- określa cele pracy wychowawczej na dany rok szkolny,
- opracowuje procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia, młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- podejmuje działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.
- koordynuje pracę wychowawczą szkoły;
- dokonuje okresowych analiz stopnia realizacji zadań wychowawczych;
- projektuje zmiany w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym;
- członkowie Zespołu wspierają się w pracy wychowawczej, wspólnie rozwiązują problemy, dzielą się doświadczeniami;

Wychowawcy klas:

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- opracowują roczny plan pracy wychowawczej dla swoich klas i realizują go w trakcie roku szkolnego,
- są członkami Zespołu Wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem/psychologiem szkolnym,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,

- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- integruje rodziców i uczniów, angażuje ich w prace na rzecz klasy i szkoły;
- reagują i przeciwdziałają wszelkim formom wulgaryzmu i agresji;
- kierują pracą klasy, motywują do efektywnych działań;
- modelują pozytywne zachowania, wskazują autorytety, utrwala postawy moralne;
- czuwają nad postępami w nauce i frekwencją uczniów.
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych
- realizują Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom indywidualną pomoc psychologiczną,
- otacza opieką dzieci z wszelkimi problemami,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- przeprowadza pedagogizację rodziców,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły,

- wspólnie z Zespołem Wychowawczym ocenia sytuację wychowawczą w szkole;
- współpracuje z innymi instytucjami i organizacjami, które zajmują się wychowaniem oraz oferują specjalistyczną pomoc i opiekę;

Psycholog szkolny:

- rozpoznaje indywidualne potrzeby i możliwości ucznia na podstawie badań, działań diagnostycznych, współpracy z wychowawcami, nauczycielami, rodzicami, aby wskazać źródło niepowodzeń w edukacji oraz określić mocne strony ucznia,
- wspiera rodziców, wychowawców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
- pomaga wychowawcom klas, zespołom wychowawczych i zadaniowych prowadzić działania profilaktyczno-wychowawcze ujęte w programie wychowawczym szkoły;
- współpracuje z pedagogiem szkolnym, instytucjami wspierającymi szkołę, placówkami oferującymi specjalistyczną pomoc dla uczniów i ich rodzin;
- otacza opieką psychologiczną uczniów w trudnej sytuacji życiowej;
- pracuje z uczniami nad budowaniem poczucia ich wartości, kształtowaniem pozytywnego stosunku do siebie i otoczenia, odkrywaniem swoich mocnych stron;
- utrzuca motywację do wykonywanych obowiązków;
- wspiera ucznia zdolnego w pokonywaniu frustracji, radzeniu sobie z presją, stresem, wypracowywaniem właściwego stosunku do sukcesów i porażek;
- pomaga uczniom budować właściwe relacje rówieśnicze, redukować napięcia emocjonalne, rozwiązywać konflikty;

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- wychowują dziecko w duchu tolerancji, szacunku dla rówieśników i dorosłych;
- kształtują właściwy wizerunek szkoły i nauczyciela;
- dbają o realizację obowiązku szkolnego i obowiązku nauki.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2025/26

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- porządkowanie grobów nieznanego żołnierza,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- Uroczystości jubileuszowe,
- Zjazd absolwentów,
- andrzejki szkolne,
- mikołajki klasowe,
- szkolne spotkanie opłatkowe,
- studniówka,
- szkolne walentynki,
- pożegnanie abiturientów,
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- konwencja fitness
- zakończenie roku szkolnego.

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2025/2026**OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO**

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w ostatnich klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
4. uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do 30.09.2025r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Według wytycznych Ministerstwa Edukacji Narodowej do głównych kierunków oświatowych państwa na rok szkolny 2025/ 2026 należą:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.

4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Polityka oświatowa na rok szkolny 2025/2026 ma na celu nie tylko podniesienie jakości kształcenia, ale także wsparcie dla nauczycieli oraz rozwijanie umiejętności uczniów w kontekście współczesnych wyzwań. Wprowadzenie innowacji oraz indywidualne podejście do ucznia są kluczowymi elementami tej polityki.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkoły Centrum Edukacji w Zabrze w dniu 16.09.2025r.